



Plan de cours (études sociales, 6e année)

Leçon : Introduction à l'Holocauste

Objectif :

- Présenter le concept de l'Holocauste
- Le replacer dans son contexte historique
- Développer l'empathie
- Développer l'esprit critique à l'aide de diverses sources

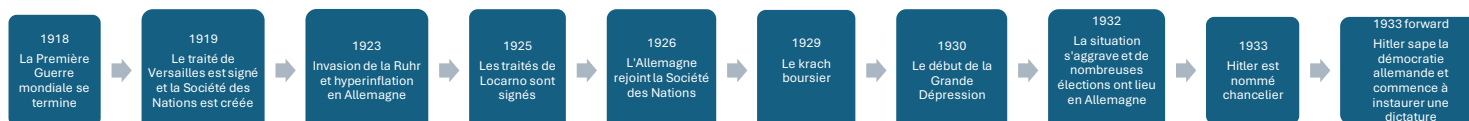
Matériel : Carte de l'Europe (entre les deux guerres et aujourd'hui), chronologie de la Première Guerre mondiale à la Seconde Guerre mondiale, document comportant deux mots « Seconde Guerre mondiale » et « Holocauste » avec un espace pour copier les définitions, présentation PowerPoint sur le développement de l'Holocauste.

Procédure :

1. Expliquez clairement qu'il s'agit d'un sujet difficile et sensible qui pourrait les attrister et qui doit être traité avec respect.
2. Demandez aux élèves ce qu'ils savent de la Seconde Guerre mondiale. Écoutez leurs réponses, clarifiez et développez si nécessaire. Assurez-vous qu'ils connaissent la période, la durée, le lieu et les pays clés. Écrivez les mots-clés/informations au tableau.
3. Demandez si quelqu'un connaît le mot « *Holocauste* » et écoutez toutes les réponses. Apportez des précisions si nécessaire. Écrivez les mots-clés au tableau ou projetez-les à l'écran pour que toute la classe puisse les voir. N'oubliez pas que les élèves viennent de milieux différents. Certains auront entendu parler de l'Holocauste, tandis que d'autres ne connaîtront peut-être pas ce mot. Certains le connaissent peut-être sous le nom de « *Shoah* ». Expliquez que « *Shoah* » est un mot hébreu qui signifie *catastrophe*. Les élèves peuvent utiliser l'un ou l'autre mot pour désigner cette **persécution et ces meurtres systématiques**.
4. Utilisez une version modifiée de la définition de l'USHMM adaptée à l'âge des élèves. Clarifiez le vocabulaire utilisé. ([Lien A](#))
5. Écrivez la définition afin de pouvoir la projeter ou l'inscrire au tableau.
6. Demandez aux élèves de la recopier OU distribuez-la sous forme électronique ou papier (voir la définition ci-dessus).

7. Précisez que la Seconde Guerre mondiale et l'Holocauste sont liés, mais ne constituent pas le même événement. L'Holocauste peut être considéré comme une « guerre dans une guerre ».
8. Montrez des cartes de l'Europe. Montrez une carte de [l'Europe entre les deux guerres](#). Et montrez [une carte de l'Europe actuelle](#). Demandez-leur s'ils remarquent des changements, quels sont-ils et pourquoi les cartes changent. Cela permet en partie d'examiner comment et pourquoi les cartes évoluent, mais c'est aussi le moment idéal pour commencer à aborder la chronologie dont nous discutons. Regardez plus particulièrement l'Allemagne, où elle se trouve, s'ils savent quelque chose à son sujet, etc.
9. Présentez une chronologie de cette période.

Chronologie des événements qui ont affecté l'Allemagne entre 1918 et 1933.



10. Simplifiez la période entre les deux guerres en Allemagne, mais clarifiez les problèmes et les enjeux auxquels l'Allemagne a été confrontée entre 1918 et 1933, afin de replacer dans son contexte l'ascension au pouvoir d'Hitler.
11. Demandez-leur s'ils ont entendu parler d'Hitler et/ou ce qu'ils savent à son sujet. (Ce sujet a peut-être déjà été abordé précédemment; approfondissez-le ici.) Assurez-vous qu'ils quittent la classe en sachant qu'il était malfaisant.

Devoirs : Notez deux questions que vous souhaitez poser sur ces sujets lors du prochain cours. S'il reste du temps, ils peuvent le faire en classe.

S'il reste encore du temps, continuez avec ce qui suit; sinon, passez à la partie suivante comme prévu pour le jour 2.

1. [Présentation PowerPoint sur la chronologie](#) de l'arrivée au pouvoir d'Hitler et les événements/lois majeurs qui ont eu un impact sur les Juifs allemands (propagande, boycotts, lois, lois de Nuremberg, Nuit de cristal, etc.). Demandez pourquoi la situation s'est aggravée de cette manière. Amenez-les à réfléchir aux notions de gradualisme/incrémentalisme et à leur efficacité.
2. Mentionnez brièvement le début de la guerre et ce que cela signifie pour les Juifs européens (retour à la carte) et comment l'Holocauste évolue vers les ghettos, les camps et les meurtres en masse. (Facultatif : approfondissement sur les ghettos,



les camps et les meurtres.) Utilisez les images de la présentation; évitez les visuels explicites.

3. Utilisez ici des [témoignages vidéo](#).
4. Vous pouvez intégrer des témoignages d'enfants qui ont été sauvés par le *Kindertransport*. Vous trouverez des témoignages vidéo d'enfants survivants sur le site Web du CHES [ici](#).
5. Incluez des récits sur ceux qui se sont levés pour sauver des Juifs (vous pouvez utiliser l'histoire du Danemark qui a sauvé pratiquement tous ses Juifs et/ou celle de personnes telles qu'[Irene Sendler](#) qui a spécifiquement aidé des enfants, et/ou [Raoul Wallenberg](#)).
6. Vous pouvez ensuite discuter de ce qui se passe une fois que tout est terminé : Rentrer à la maison? Partir? Où? Comment? Cela peut être une bonne transition vers le plan de cours sur l'histoire de Ted et le projet des orphelins de la guerre juive au Canada.