

Ce n'est jamais correct

Un plan de leçon

S'attaquer aux symboles liés à la haine et à la discrimination

Par Kenra Mroz* pour le Centre d'éducation et de bourses d'études sur l'Holocauste
(Centre for Holocaust Education and Scholarship) (CHES)



Justification :

Malheureusement – et beaucoup trop souvent – des mots, des images et des gestes qui sont liés à la haine et la discrimination n'est pas prise au sérieux . . . ou ne sont pas abordés du tout. C'est problématique pour un nombre de raisons. Outre le fait que de tels symboles sont inappropriés et blessants, ils aussi servent de « déclencheurs » qui peuvent provoquer un traumatisme durable. Lorsque les incidents (les symboles) impliquant ces dommages ne sont pas abordés, la haine et la discrimination sont autorisées à persister. Dans certains cas, il y a une intention claire de causer un préjudice et, dans d'autres, le mal est causé par l'ignorance. Soit la façon, la peur, l'anxiété et le malheur sont les effets qui en résultent sur les personnes qui sont, effectivement, les « cibles » involontaires de la haine – et ceux qui pourraient ne pas être spécifiquement ciblés se sentent souvent offensés au nom de ceux qui le sont. Tout aussi préoccupant est le fait que, en étant témoins de ces incidents (où le problème n'est pas abordé), certaines personnes apprendront et absorberont la mauvaise leçon : qu'il doit être « correct » de faire ces choses. De cette façon, le cycle de la haine et de la discrimination, et ses effets négatifs qui en résultent sont perpétués.

Le Canada, de concert avec le reste du monde, fait face à la croissance de groupes haineux extrémistes ; l'antisémitisme et le racisme, combinés à la désinformation et aux fausses nouvelles sur les médias sociaux. Ce développement a eu un impact de plus en plus important et négatif sur nos jeunes. Les symboles nazis sont souvent utilisés par les jeunes aujourd'hui à l'école et à l'extérieur de l'école sans comprendre ce qu'ils représentent. Les symboles nazis sont souvent détournés par manque de connaissances ou d'informations.

Cette leçon est destinée à aider les élèves à comprendre la signification derrière les symboles nazis utilisés aujourd'hui.

En tant qu'éducateurs, nous avons la responsabilité de veiller à ce que les jeunes apprennent correctement des leçons concernant les incidents de haine et de discrimination – dont l'une est le fait qu'il ne l'est *jamais* «okay (correct)» de perpétuer les préjugés et l'intolérance ; il n'est pas non plus « acceptable » d'ignorer les mots, le comportement, et les actions qui causent du tort à autrui. Le plan de leçon qui suit est spécifique à la promotion de la sensibilisation, l'éducation et l'action

en matière de lutte contre l'antisémitisme ; toutefois, ces exercices et activités peuvent être appliqués à la lutte contre toute forme de discrimination.

Activité préalable à la leçon :

Demandez à vos élèves de trouver des exemples de choses qu'ils trouvent offensants et / ou blessants. Leurs exemples peuvent couvrir un large éventail de sujets, tant qu'ils reflètent des choses que les étudiants trouveraient bouleversantes. Vous voudrez peut-être insister sur le fait que les élèves devraient se concentrer sur les mots, les images et les actions.

C'est quelque chose que les élèves peuvent être invités à faire avant le cours du lendemain, de sorte qu'ils auront le temps de réfléchir à des exemples possibles à choisir. C'est aussi quelque chose qui peut être fait en classe avant de commencer la leçon, tant que l'enseignant fournit le temps dans lequel les élèves peuvent réfléchir à la question et consigner leurs pensées.

Le plan de leçon en trois étapes qui suit peut prendre de deux jours à une semaine complète, selon la direction que l'éducateur souhaite prendre. Il existe de nombreuses possibilités d'aller plus loin dans l'exploration et la discussion concernant chacune des composantes de la leçon.

Discussion préalable à la leçon :

Prenez le temps, avant les activités propres à l'antisémitisme, d'inviter vos élèves à partager leurs exemples et expliquez pourquoi ils sont blessants. Les élèves devraient être encouragés à commenter et s'appuyer sur les observations des uns et des autres. Il est important que l'éducateur insiste sur ce fait que, juste parce que quelque chose qui est partagé pourrait ne pas frapper chaque étudiant comme étant offensant / blessant, tout le monde doit travailler pour écouter et comprendre chaque point de vue qui est exprimé. C'est également nécessaire de prendre un certain temps (si cela fait partie de la discussion) pour examiner et discuter des raisons pour lesquelles nous ne reconnaissons pas toujours les choses qui sont offensantes envers les autres, et pourquoi il est donc important de développer une meilleure prise de conscience et compréhension à cet égard.

Si les élèves ne sont PAS à l'aise de partager leurs exemples et leurs pensées dans le cadre d'une discussion, alors ils devraient avoir la possibilité de soumettre leur travail à l'enseignant en privé. L'enseignant peut alors partager ces exemples, sans identifier l'élève qui les a fournis, afin que la classe puisse apprendre également de ces exemples anonymes.

Introduction de la leçon :

À la suite de la discussion des exemples qui ont été fournis par les élèves, l'enseignant doit expliquer que la classe va maintenant jeter un œil à quelques exemples qui sont spécifiques à la question de l'antisémitisme. En prenant le temps de réfléchir à ces exemples précis, d'y réfléchir et d'en discuter, et comment ils promeuvent la haine et la discrimination, les étudiants auront l'occasion de faire les connexions à leurs propres exemples (dont certains peuvent se connecter directement à la question de l'antisémitisme).

Symbolisme – Afin de mieux participer et comprendre les leçons qui suivent, la connaissance du symbolisme – et la fonction d'un symbole – est importante. Demandez aux élèves de regarder jusqu'à la définition de « symbolisme » et prendre un certain temps pour discuter de ce qu'il signifie pour quelque chose d'avoir une « valeur de représentation ». L'enseignant peut également vouloir diriger les élèves dans un exercice où ils discutent des symboles « universels » par rapport aux symboles « personnels » (les symboles universels étant ceux avec lesquels la plupart des gens

associeraient une signification commune et des symboles personnels étant ceux qui sont plus spécifiques à une personne en particulier en termes de leur signification) et viennent avec certains des exemples pour les illustrer.

À ce stade, l'enseignant peut demander aux élèves de fournir quelques exemples (en fonction de ce qu'ils connaissent – ou pensent qu'ils savent) des mots, des images et des gestes qui sont considérés comme des symboles de l'antisémitisme.

** Avant la leçon, les éducateurs devraient prendre le temps de trouver des images représentant des croix gammées nazies, les étoiles jaunes de David et le salut « Heil Hitler ». Ces images doivent être utilisées pendant le plan de leçon en trois parties.*

Première partie : La croix gammée nazie

Commencez par partager un (ou plusieurs) visuel représentant la croix gammée nazie. Laissez le temps aux élèves d'étudier et traiter l'image.

Demandez aux élèves ce qu'ils savent (ou pensent savoir) au sujet de la croix gammée nazie. Une fois que les élèves ont partagé leurs pensées, l'enseignant doit fournir des informations supplémentaires.

Il est important de noter que la croix gammée est une ancienne icône religieuse dans diverses cultures eurasiennes. Le mot, lui-même, est dérivé du sanskrit et signifie : « propice au bien-être ». À la fois orientée vers la gauche et les formes orientées vers la droite ont été (et continuent d'être) utilisées dans les pratiques spirituelles comme moyen d'assurer la bonne fortune et la prospérité. Quand Hitler est arrivé au pouvoir, lui et son parti nazi se sont appropriés de la croix gammée orientée vers la droite et l'ont utilisée comme emblème pour représenter la race aryenne. La croix gammée a été utilisée comme un symbole distinctif du parti nazi à l'époque de la chancellerie de Hitler – et il continue, même de nos jours, d'être associé aux « idéaux » que le parti nazi a promus (y compris l'antisémitisme et la suprématie blanche).

À ce stade, l'enseignant voudra peut-être envisager de diriger une discussion sur la culture d'appropriation (c.-à-d. – prendre quelque chose qui est fortement lié à la culture d'une certaine communauté comme l'identité et la pratique et la fausse représentation ou l'usage erroné de celui-ci).

Selon que la classe a appris ou non l'Holocauste avant cette leçon, l'enseignant peut également prendre le temps d'éduquer les élèves sur ce qu'était l'Holocauste (et l'est encore), et comment la communauté juive était la cible principale d'Hitler et du régime nazi.

Le site Web du Centre d'éducation et de bourses d'études sur l'Holocauste (CHES) fournit plusieurs témoignages de survivants de l'Holocauste qui sont excellentes ressources.

Le site Web de Yad Vashem (www.yadvashem.org) est également une excellente ressource concernant l'histoire et Héritage de l'Holocauste.

Les élèves peuvent être invités à écrire des observations et des réflexions sur les raisons pour lesquelles l'affichage de la croix gammée nazie continue de causer du tort aux membres de la communauté juive, comme ainsi qu'à d'autres communautés qui n'étaient pas considérées comme faisant partie de la « race aryenne ». Une discussion devrait suivre afin de permettre aux élèves et



à l'enseignant de s'appuyer sur ces points, ainsi que sur le fait que des comportements antisémites (y compris l'affichage de croix gammées nazies) continuent de se produire aujourd'hui.

La classe peut prendre un certain temps pour trouver des exemples actuels de l'affichage de la croix gammée nazie (c.-à-d. les récentes manifestations du « convoi de camionneurs » à Ottawa).

Deuxième partie : L'étoile jaune de David

Commencez par partager un (ou plusieurs) visuel représentant l'étoile jaune de David. Autoriser les étudiants le temps d'étudier et de traiter l'image.

Demandez aux élèves ce qu'ils savent (ou pensent savoir) au sujet de l'Étoile jaune de David. Une fois, lorsque les élèves auront partagé leurs pensées, l'enseignant devra fournir des informations supplémentaires.

Il est important que l'enseignant insiste sur ce fait (s'il n'a pas déjà été mentionné par les élèves et développé par l'enseignant) que l'étoile de David, en soi, n'est PAS un offensive symbole. C'est quelque chose qui représente la foi juive, et de nombreux membres de la communauté juive choisissent de porter une étoile de David comme moyen d'afficher la fierté de leur identité juive.

Encore une fois, une connaissance pratique de l'histoire et de l'héritage de l'Holocauste sera très importante en ce qui concerne l'examen et l'exploration des raisons pour lesquelles l'affichage d'une étoile jaune de David est quelque chose qui peut causer à la fois de l'anxiété et du mal.

Les élèves peuvent être invités à écrire quelques réflexions sur ce que signifie être considéré comme un « autre ».

L'étoile jaune de David a été utilisée comme un moyen de distinguer les personnes d'identité juive et les membres des communautés juives et les séparer de la « société dominante ». Il représentait une perte de l'humain de base et était destiné à faire honte et à rabaisser les personnes ayant une identité juive. Encore une fois, les étudiants devront avoir la possibilité d'exprimer leurs pensées, ou de les partager en privé avec l'enseignant (de manière anonyme aux fins de la discussion en classe).

Un autre exercice qui peut donner l'occasion de réfléchir et de partager est de demander aux élèves de penser à un moment où ILS se sentaient exclus de quelque chose - et de noter comment ils se sentaient et pourquoi.

Le témoignage des survivants peut aider à faire avancer le point concernant le fait que « l'historique » dicte qui a promu la haine et la discrimination – en encourageant les gens à penser aux autres êtres humains comme « moins que » et « autre » – continue d'avoir un impact aujourd'hui, car leurs liens symboliques n'ont pas été oubliés.

Connexions actuelles – Les élèves peuvent être invités à réfléchir et à discuter des exemples actuels de l'étoile jaune de David étant utilisée comme un moyen de discriminer, de séparer et de causer la peur. Ils peuvent également prendre le temps de réfléchir à des exemples actuels de communautés ou des personnes qui sont considérées et traitées comme étant « inférieures à » ou « autres ».

Troisième partie : Le salut « Heil Hitler »



Commencez par partager un (ou plusieurs) visuel représentant le salut « Heil Hitler ». Accordez du temps aux élèves pour étudier et traiter l'image.

Demandez aux élèves ce qu'ils savent (ou pensent savoir) au sujet du salut « Heil Hitler ». Une fois que les élèves ont partagé leurs pensées, l'enseignant doit fournir des informations supplémentaires.

À ce stade, les élèves auront eu le temps d'en apprendre davantage sur l'histoire et l'héritage de l'Holocauste, ainsi que d'avoir réfléchi et discuté des dommages causés par des symboles comme la croix gammée nazie et l'étoile jaune de David.

Exercice de réflexion sur la pensée – Donnez un peu de temps (cela peut être fait en classe ou assigné pour devoirs à faire pour le prochain cours) pour que les élèves répondent aux deux invites (prompts) suivantes :

Pourquoi n'est-il PAS approprié que le salut « Heil Hitler » soit traité comme une blague ?

Pourquoi n'est-il JAMAIS CORRECT d'afficher des images comme celles que nous avons étudiées dans ces leçons ?

Il y a quelques options concernant la façon d'aborder le partage de cette information (afin qu'elle puisse être discutée avec la classe).

- a) L'enseignant peut demander aux élèves de remettre leurs réponses afin que l'enseignant puisse les lire d'abord, puis créer une liste d'observations à aborder et à discuter.
- b) L'enseignant peut « ouvrir la parole » une fois que les réponses ont été complétées (soit la même journée ou le lendemain) pour que les élèves se portent volontaires pour partager leurs réponses pour considération et discussion.
- c) L'enseignant peut demander aux élèves de faire un exercice de « paire et partage » dans lequel ils choisissent de s'associer (ou forment un groupe de trois) et partagent leurs réponses les uns avec les autres. Après un certain temps réservé pour ces discussions plus petites en couple / groupe, l'enseignant peut demander chaque groupe de partager ses pensées, une à la fois, avec le reste de la classe.

Encore une fois, cette discussion devrait servir de moyen de mettre en évidence des points qui ont déjà été abordés et explorés concernant la croix gammée nazie et l'étoile jaune de David. Il est important que cette série de leçons se termine d'une manière qui permette aux élèves de comprendre que les mots, les images et les gestes ont un impact sérieux et qu'il n'est « jamais acceptable » de minimiser leur potentiel de causer des dommages.

* Kenra Mroz est professeure d'anglais, d'artisanat d'écrivain et d'éducation de l'enfance en difficulté à l'école secondaire Sir Robert Borden à Ottawa, ON. Elle est également la représentante de S.R.B. en matière d'équité et de diversité et la coordonnatrice de la justice sociale de S.R.B Club. L'histoire et l'héritage de l'Holocauste ont toujours fait partie intégrante de la pratique de l'enseignement du Kenra.